PRITARTA
Vilniaus r. Nemėžio vaikų lopšelio-darželio
tarybos 2023 m. lapkričio 27 d. posėdžio
nutarimu protokolas Nr. 04

PRITARTA
Vilniaus rajono savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėjo
2024 m. d.
įsakymu Nr.

PATVIRTINTA
Vilniaus r. Nemėžio vaikų lopšelio- darželio
direktoriaus 2024 m. d.
įsakymu Nr. V1-

VILNIAUS R. NEMĖŽIO VAIKŲ LOPŠELIO-DARŽELIO 2024-2028 METŲ STRATEGINIS PLANAS



Mūsų darželis:
tai vaikai – sveiki ir laimingi.
Tai tėvai – partneriai, pagalbininkai, bendraminčiai.
Tai kolektyvas – draugiškas, darbštus, kūrybingas.
Viską, ką darome, darome kartu ir mūsų vaikų labui.

TURINYS

I. ĮVADAS 3
II. PRISTATYMAS 3
1. Bendros žinios apie lopšelį-darželį 3
2. Organizacinė struktūra ir valdymas 4
3. Žmogiškieji ištekliai 6
4. Finansiniai ištekliai 7
5. Planavimo sistema 8
6. Veiklos stebėsena ir priežiūra 8
III. 2021 - 2023 METŲ VEIKLOS ANALIZĖ 9
IV. IŠORINIŲ VEIKSNIŲ ANALIZĖ 12
V. PRANAŠUMŲ, TRŪKUMŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ 15
VI. VEIKLOS STRATEGIJA 16
Vizija 16
Misija 16
Filosofija 16
Prioritetinės sritys 16
VII. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI 17
VIII. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS 17
IX. LAUKIAMI REZULTATAI 22
X. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA 22

I. ĮVADAS

Vilniaus r. Nemėžio vaikų lopšelio-darželio (toliau – lopšelis-darželis) strateginio plano tikslai ir uždaviniai:

- organizuoti, planuoti, vykdyti ir kontroliuoti lopšelio-darželio veiklą bei pokyčius;
- įtraukti lopšelio-darželio bendruomenę į problemų sprendimą;
- tobulinti ugdymo ir ugdymosi sąlygas, sukuriant darnią, saugią, aplinką, skatinančią įvairių poreikių vaikų lavinimą, individualių gebėjimų ir įgūdžių vystymą, sveiką gyvenseną.

Strateginį planą rengė lopšelio-darelio direktoriaus 2023 m. kovo 8 d. įsakymu Nr. V1-27 sudaryta strateginio planavimo ir stebėsenos darbo grupė. Ją sudaro 3 lopšelio-darželio mokytojai, 3 tėvų atstovai, ūkvedys. Grupės darbą kuruoja lopšelio-darželio direktorius.

Rengiant strateginį 2024 – 2028 metų planą vadovautasi:

- LR švietimo įstatymu;
- LR Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ ;
- LR Vyriausybės Strateginio planavimo metodika;
- LR švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2023-2025 metų strateginiu veiklos planu;
- Vilniaus rajono savivaldybės 2023-2025 metų strateginiu veiklos planu;
- lopšelio-darželio nuostatais;
- lopšelio-darželio direktoriaus įsakymais;
- 2021-2023 metų lopšelio-darželio veiklos ataskaitomis;
- lopšelio-darželio veiklos įsivertinimo rezultatais;
- lopšelio-darželio bendruomenės narių apklausų rezultatais, rekomendacijomis, pageidavimais ir pasiūlymais;
- visuomenės poreikiais, esama šalies politine, ekonomine bei epidemiologine situacija, išoriniais ir vidiniais veiksniais bei atsižvelgiant į turimus žmogiškuosius, materialinius išteklius.

Rengiant strateginį planą buvo laikomasi viešumo, bendravimo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų.

II. PRISTATYMAS

1. **Bendros žinios apie lopšelį-darželį:**

Įstaigos pavadinimas	Vilniaus r. Nemėžio vaikų lopšelis-darželis
Teisinė forma	Biudžetinė įstaiga

Įregistravimo data	2006 m. rugsėjo 3 d.
Grupė	Ikimokyklinio ugdymo mokykla
Tipas	Lopšelis-darželis
Adresas	Statybininkų g. 8, Nemėžio k., LT-13261, Vilniaus r
El. paštas	nemezio.lopselis.darzelis@gmail.com
Internetinės svetainės adresas	www.darzelis.nemezis.vilniausr.lm.lt
Pagrindinė paskirtis	Ankstyvasis, ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymas
Mokymo kalba	Lenkų, lietuvių
Steigėjas	Vilniaus rajono savivaldybės taryba
Mokymo forma	Dieninė
Vykdomos programos	• Ikimokyklinio ugdymo programa „Aukime kartu su ąžuolais“. • Sveikatingumo programa „Jeigu nori būti sveikas, jau dabar pradėti laikas“. • Fizinio aktyvumo skatinimo programa „Aktyvi mokykla“. • Tarptautinė ankstyvosios prevencijos programa „Zipio draugai“.

2. **Organizacinė struktūra ir valdymas:**

Lopšelyje-darželyje veikia 6 vaikų grupės: 3 ikimokyklinio ugdymo grupės lietuvių ugdomąja kalba, 2 ikimokyklinio ugdymo grupės lenkų ugdomąja kalba, 1 ankstyvojo amžiaus grupė lenkų ugdomąja kalba. Vaikų skaičius grupėse mažėja dėl vaikų su specialiaisiais poreikiais integracijos. Lopšelio-darželio darbo trukmė – 10,5 val., darbo režimas – penkios dienos per savaitę.

Vaikų skaičius rugsėjo 1 d. pagal mokslo metus:

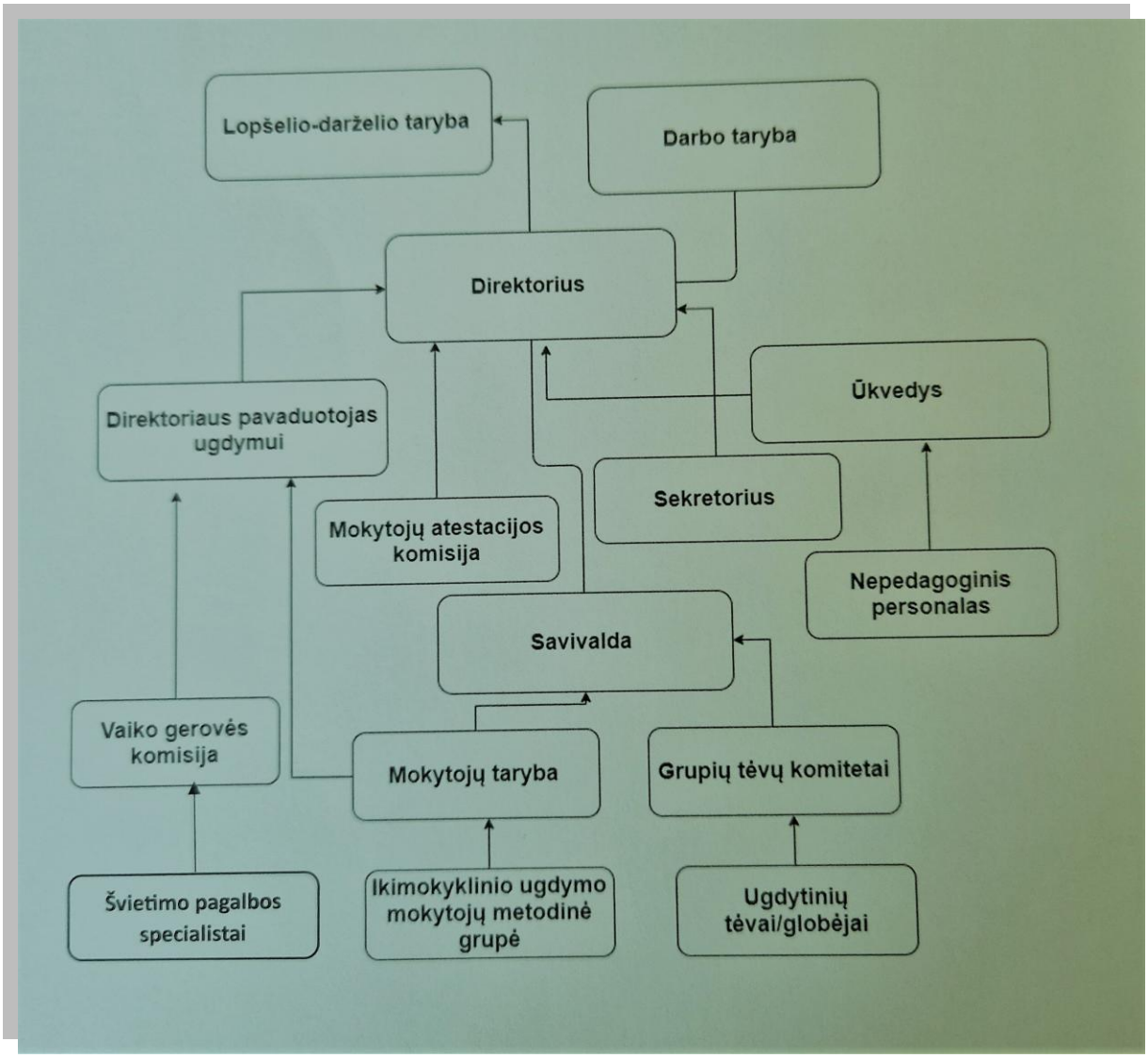
	2020-2021 m. m.		2021-2022 m. m.		2022-2023 m. m.	
	Lietuvių kalba	Lenkų kalba	Lietuvių kalba	Lenkų kalba	Lietuvių kalba	Lenkų kalba
Ikimokyklinis amžius	59	40	59	33	57	33
Ankstyvasis amžius	-	15	-	15	-	15
Iš viso pagal ugdomąją kalbą	59	55	59	48	57	48
Iš viso	114		107		105	

Lopšelio-darželio valdymo struktūra

Lopšeliui-darželiui vadovauja **direktorius**, kuris skiriamas į pareigas ir atleidžiamas iš jų Lietuvos Respublikos darbo kodekso ir kitų teisės aktų nustatyta tvarka. Direktoriaus funkcijas reglamentuoja lopšelio-darželio nuostatai, pareigybės aprašymas. Direktorius atsako už vadybinių funkcijų paskirstymą, už įstatymų ir etikos normų laikymąsi; už lopšelio-darželio veiklos rezultatus ir visą įstaigos veiklą.
Lopšelio-darželio taryba – aukščiausia lopšelio-darželio institucija, telkianti tėvų (globėjų), mokytojų, darbuotojų ir socialinių partnerių atstovus svarbiausiems lopšelio-darželio veiklos tikslams ir uždaviniams numatyti ir įgyvendinti. Ji sudaroma iš trijų mokytojų, trijų lopšelyje-darželyje nedirbančių vaikų tėvų (globėjų) ir vieno vietos bendruomenės atstovo. Tarybos funkcijas reglamentuoja nuostatai, patvirtinti direktoriaus įsakymu.
Darbo taryba atstovauja darbuotojų interesams.
Direktoriaus pavaduotojas ugdymui yra atsakingas už ugdymo proceso organizavimą, planavimą, priežiūrą, ugdymo rezultatų analizavimą, metodinės pagalbos teikimą, socializacijos ir prevencijos programų koordinavimą bei vykdymą, projektinės veiklos organizavimą. Jo funkcijos reglamentuotos direktoriaus įsakymu patvirtintu pareigybės aprašyme.
Ūkvedys priskiriamas įstaigos vadovų ir jų pavaduotojų pareigybės grupei. Vadovauja ūkinei lopšelio-darželio veiklai, užtikrina įstatymų įgyvendinimą ir norminių aktų vykdymą bei vykdo pavaldaus jam nepedagoginio personalo darbo organizavimo procesą. Jo funkcijos reglamentuotos direktoriaus įsakymu patvirtintu pareigybės aprašyme.
Mokytojų taryba – nuolat veikianti lopšelio-darželio savivaldos institucija mokytojų profesiniams ir bendriesiems ugdymo klausimams spręsti. Ją sudaro visi lopšelio-darželio mokytojai, pagalbos specialistai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir kiti tiesiogiai ugdymo procese dalyvaujantys asmenys.

Mokytojų atestacijos komisija – vykdo mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestaciją. Ji teikia informaciją mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams apie atestacijos tvarką, atestacijos programą, posėdžių datas ir atestacijos komisijos nutarimus.
Metodinė grupė nagrinėja ankstyvojo ir ikimokyklinio ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo, vertinimo ir įsivertinimo strategijų įgyvendinimo klausimus, nustato metodinės veiklos prioritetus, svarsto ugdymo programos įgyvendinimo bei pedagoginio proceso organizavimo klausimus.
Grupių tėvų komitetai aptaria ugdymo turinį ir formas, ugdymo(-si) sąlygas, padeda spręsti vaikų ugdymo ir auklėjimo klausimus, organizuoti renginius, įgyvendinti įvairius projektus.
Vaiko gerovės komisija rūpinasi vaikui saugia ir palankia ugdymosi aplinka, orientuota į asmenybės sėkmę,

gerą savijautą, brandą, individualias vaiko galimybes atitinkančius ugdymo(-si) pasiekimus bei pažangą, atlieka kitas su vaiko gerove susijusias funkcijas.



Lopšelyje-darželyje veikia: Dokumentų ekspertų komisija, Darbo stažo nustatymo komisija, Supaprastintų viešųjų pirkimų komisija, Inventorizacijos komisija. Jų veiklą reglamentuoja nuostatai, patvirtinti lopšelio-darželio direktoriaus įsakymu.

3. Žmogiškieji ištekliai (ŽI):

Lopšelyje-darželyje patvirtinta 33,77 etato pareigybių, dirba 35 darbuotojai. Įstaigoje dirba 14pedagogų: 10 ikimokyklinio ugdymo mokytojų, 1 meninio ugdymo mokytojas, 1 logopedas, 1 specialusis pedagogas, 1 psichologas. Pedagoginio stažo vidurkis – 16 metų. Pedagogų kvalifikacija: 5 mokytojai metodininkai, 7

vyresnieji mokytojai, 3 mokytojai. Nepedagoginis įstaigos personalas sudaro 57 % viso kolektyvo. Kadrų kaita nereikšminga. Amžiaus vidurkis – 50 metų.

Eil. Nr.	Pareigų pavadinimas	Pareigybių skaičius	Darbuotojų skaičius
1.	Direktorius	**1**	**1**
2.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	**0,5**	**1**
3.	Meninio ugdymo mokytojas, dirbantis pagal ikimokyklinio ugdymo programą	**0,75**	
4.	Ūkvedys	**0,5**	**1**
5.	Sekretorius	**0,7**	
6.	Logopedas	**1**	**1**
7.	Specialusis pedagogas	**0,5**	**1**
8.	Mokytojas, dirbantis pagal ikimokyklinio ugdymo programą	**10,2**	**10**
9.	Mokytojo padėjėjas specialiųjų poreikių vaikams	**3**	**3**
10.	Lietuvių kalbos mokytojas	**0,42**	**0**
11.	Psichologas	**0,5**	**1**
12.	Mokytojo padėjėjas	**6**	**6**
13.	Informatikas inžinierius	**0,25**	**1**
14.	Virėjas	**2**	**2**
15 .	Pagalbinis darbininkas	**0,5**	
16.	Einamojo remonto darbininkas	**1**	**1**
17.	Valytojas	**0,5**	
18.	Sandėlininkas	**1**	**1**
19.	Skalbėjas	**1**	**1**
20.	Sargas	**2**	**2**
21.	Kiemsargis	**1**	**1**
Iš viso:		**34,32**	**34**

4. **Finansiniai ištekliai:**

Lopšelio-darželio finansinius išteklius sudaro:

- savivaldybės biudžeto asignavimai (toliau - SBA);
- mokymo lėšos/mokinio krepšelio (toliau - ML);

- tėvų mokestis vaiko ugdymo reikmėms tenkinti/ugdymo lėšos (toliau - UL);
- darbuotojų ir tėvų/globėjų skirti nuo 0,6 iki 1,2 procentų gyventojų pajamų mokesčio lėšos/paramos lėšos (toliau – PL);
- rėmėjų lėšos (toliau - RL).

Mokymo lėšos naudojamos ugdymo plano realizavimui, t. y. pedagogų atlyginimams, socialinio draudimo įmokoms, pedagogų kvalifikacijos kėlimui. Ugdymo lėšos panaudojimą sprendžia lopšelio-darželio taryba. Lopšelio-darželio bendruomenės narių skirtas nuo 0,6 iki 1,2 procentų gyventojų pajamų mokesčio lėšas bei rėmėjų lėšas įstaiga naudoja įvairiems lopšelio-darželio poreikiams tenkinti, vadovaudamasi direktoriaus patvirtintu ir su lopšelio-darželio taryba suderintu Paramos gavimo panaudojimo ir apskaitos tvarkos aprašu.

5. **Planavimo sistema:**

Lopšelio-darželio planavimo sistemą sudaro:

1. Strateginis planas. Jį rengia bei stebi jo įgyvendinimą strateginio planavimo ir stebėsenos darbo grupė ir tvirtina lopšelio-darželio direktorius.
2. Ikimokyklinio ugdymo programa „Aukime kartu su ąžuolais“. Ją parengė ikimokyklinio ugdymo programos rengimo darbo grupė ir patvirtino lopšelio-darželio direktorius.
3. Metiniai veiklos planai. Juos rengia veiklos planų rengimo darbo grupė ir tvirtina lopšelio-darželio direktorius.
4. 2023-2027 metų sveikatos stiprinimo programa „Jeigu nori būti sveikas, jau dabar pradėti laikas“. Ją rengia bei jos įgyvendinimą stebi sveikatos stiprinimo veiklos organizavimo grupė (SSVOG) ir tvirtina lopšelio-darželio direktorius.
5. Grupių ilgalaikiai (mokslo metams) ir trumpalaikiai (savaitei, dviem savaitės, mėnesiui) ugdomosios veiklos planai. Veikla planuojama atsižvelgiant į vaikų amžių, gebėjimus ir poreikius ir fiksuojama elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“.

Su visais planavimo dokumentais ir planų įgyvendinimo ataskaitomis supažindinama visa lopšelio-darželio bendruomenė susirinkimų, posėdžių, pasitarimo metu, kontaktiniu ir nuotoliniu būdu, jie skelbiami elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“ ir lopšelio-darželio svetainėje, adresu: www.darzelis.nemezis.vilniausr.lm.lt

6. **Veiklos stebėsena ir priežiūra:**

Veiklos stebėseną ir priežiūrą pagal Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintus švietimo stebėsenos rodiklius vykdo lopšelio-darželio direktorius, vykdydamas vidaus įsivertinimo procesus ir metinius pokalbius. Lopšelio-darželio veiklos įsivertinimo grupė kasmet vykdo

lopšelio-darželio giluminį veiklos įsivertinimą bei teikia rekomendacijas veiklos tobulinimui. Lopšelyje-darželyje kasmet vyksta geros higienos praktikos vidaus auditas.

Lopšelio-darželio veiklą kuruoja Vilniaus rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus specialistai.

Finansinės veiklos bei viešųjų pirkimo ataskaitas lopšelis-darželis teikia savininko teises ir pareigas įgyvendinančiai institucijai, skelbia jas įstaigos svetainėje, Centrinėje viešųjų pirkimų informacinėje sistemoje (CVP IS).

Higienos ir maisto kokybės priežiūrą vykdo Vilniaus m. valstybinė maisto ir veterinarijos tarnyba ir Nacionalinis visuomenės sveikatos centras.

Nuolatinę žaidimų aikštelių, pastato techninę priežiūrą vykdo lopšelio-darželio darbuotojai, kartą metuose priežiūrą vykdo akredituota įmonė „Inspectum“.

III. 2021 - 2023 METŲ VEIKLOS ANALIZĖ

Siekiant užtikrinti lopšelio-darželio veiklos procesų kokybę, buvo numatyti 2 veiklos prioritetai, iškelti tikslai, parengtas strategijos realizavimo priemonių planas.

1 prioritetas. Saugios ir sveikos ugdymosi aplinkos ir edukacinių erdvių kūrimas ir gerinimas. ***Tikslas –*** *Kurti lopšelyje-darželyje dinamišką, atvirą ir funkcionalią ugdymo(si) aplinką, užtikrinant ugdymo turinio kaitą, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo tikslus.*	
Planuojamas pasiekimas	Pasiektas rezultatas. Jei nepasiektas – priežastis
1. Praturtinti vidaus aplinkas naujomis erdvėmis ir priemonėmis vaikų ugdymui(si) ir pažintinių procesų lavinimui.	Lopšelyje-darželyje kuriamos sąlygos leidžia siekti kokybiškesnės vaikų priežiūros bei ugdymo proceso. Gerinamas darželio įvaizdis: atlikta bendruomenės apklausa, sukurta pozityvaus darželio įvaizdžio formavimo programa. Renovuotas „Boružiukų“ sanitarinis mazgas, suremontuota prausykla bei tualetai, juose pakeista elektros instaliacija, atliktas miegamojo kambario kosmetinis remontas. Naujai sukurtos darželio koridoriaus aplinkos suteikė jam jaukumo ir estetiškumo bei galimybę vaikams ugdytis ne grupėje, o kitose erdvėse, nusiraminti, susikaupti, pailsėti nuo grupės šurmulio. Atsirado galimybės efektyvesniam ir kokybiškesniam vaikų ugdymui, reprezentuoti įstaigą bei gerinantį lopšelio-darželio įvaizdį.

	Atnaujinta lopšelio-darželio salės reprezentacinė siena. Grupėse įkurti nusiraminimo kampeliai, įrengtas švietimo pagalbos specialistų kabinetas. Atnaujinta lopšelio-darželio virtuvės elektros instaliacija bei pakeistas apšvietimas. Įgyta konvekcijos krosnis tausojantiems bei sveikesniems patiekalams vaikams gaminti. Dėl pasikeitusių prioritetų šiuolaikiškos estetiškos vaikų valgyklėlės ir virtuvėlių įrengimas šio strateginio plano įgyvendinimo metu nebuvo įvykdytas. Bendruomenės narių saugumui užtikrinti renovuotas vienas lopšelio-darželio įėjimas. Įtraukties, prieinamumo bei lygybės visiems užtikrinti įrengtas pandusas neįgaliesiems.
2.Kurti originalias, neįprastas, funkcionalias lauko erdves efektyvesniam ir kokybiškesniam vaikų ugdymui.	Sukurtos originalios, funkcionalios lopšelio-darželio kiemo aplinkos. Įstaigos kieme įrengtos žaidimo erdvės vaikams „Ąžuolyno sodybėlės“. Pasodintas ir puoselėjamas obuolių-kriaušių Ąžuolyno sodelis, įrengta meteorologinė stotelė, laikina mobili scena bendruomenės renginiams. Kasmet įrenginėjama Kalėdinė erdvė šventiniam laikotarpiui, keičiamos sezoninės ekspozicijos „Puošiam savo Ąžuolyną“, organizuojamos mobiliosios parodos, aktyviai dalyvaujama Nemėžio kaimo bendruomenės renginiuose, ieškomos efektyvios, veiksmingos priemonės lopšelio-darželio įvaizdžiui gerinti.
Išvada apie pasiektą tikslą: Tikslas įgyvendintas 100%, pasiekti maksimalūs rezultatai.	
2 prioritetas. Ugdymo turinio ir konteksto pritaikymas skirtingiems mokinių mokymosi poreikiams, diferencijuojant mokymo(si) metodus bei atsižvelgiant į mokinių turimą patirtį, motyvaciją, interesus, gebėjimus, mokymosi stilių, pasiekimų lygį. **Tikslas –** *Plėtoti mokytojų kompetencijas, padėsiančias tinkamai įvertinti vaikų mokymo(si) poreikius bei sėkmingai diferencijuoti ugdymo procesą taikant įvairiapusius ugdymo metodus.*	
Planuojamas pasiekimas	Pasiektas rezultatas. Jei nepasiektas – priežastis
1.Supažindinti mokytojus su diferencijuoto ugdymo teorinėmis prielaidomis, aptariant švietimo	Mokytojai įgijo naujų, reikalingų skirtingų vaikų poreikių ugdymui žinių ir profesinių įgūdžių dalyvaudami ilgalaikėse kvalifikacijos tobulinimo programose: „Tūkstantmečio darželis: įtrauktis, inovacijos,

dokumentus reglamentuojančius diferencijuoto ugdymo taikymo galimybes.	psichologija“ bei VŠĮ „Mokymosi mokykla“ organizuojamuose mokymuose. Ugdymas nuolat tobulinamas ir efektyvinamas, sudaromos optimalios sąlygos kiekvienam vaikui atskleisti savo individualumą ir kūrybiškumą. Aktyviai dalyvaujama Respublikiniuose ir rajoniniuose kūrybinių darbų bei STEAM projektuose, meninio skaitymo konkursuose, parodose tikslingai dalinamasi darbo patirtimi, ji skleidžiama už lopšelio-darželio ribų. Trys mokytojos dalyvavo Respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų metodinėje-praktinėje konferencijoje „Kelias į emocijų pasaulį“, kuri vyko Šalčininkų r. Eišiškių lopšelyje-darželyje „Žiburėlis“, ir vedė šios įstaigos ugdytiniams veiklą „Kelionė į emocijų šalį“. Konferencijos tikslas – pasidalinti gerąja patirtimi apie socialinių emocinių įgūdžių ugdymo metodus ir priemones, siekiant vaikų emocinės gerovės. Dalyvaujama ir kuriami projektai tarptautinėje „Etwinning“ platformoje. Parengti ir įgyvendinti 8 projektai.
2.Sudaryti sąlygas mokytojams plėsti žinias apie mokinių pažinimo sritis bei vertinimo principus, išanalizuoti specialiuosius poreikius turinčių mokinių ugdymo(si) individualius poreikius.	Kuriama saugi emocinė aplinka specialiųjų poreikių (SUP) turintiems vaikams. Padidėjo komanda žmonių, teikiančių pagalbą specialiųjų poreikių vaikams: logopedas, spec. pedagogas, psichologas, 3 mokytojų padėjėjai SUP vaikams. Glaudžiai bendraujama ir bendradarbiaujama su Vilniaus rajono PPT. Vyksta bendravimas ir bendradarbiavimas su seniūnijos socialiniu darbuotoju, kaimo ambulatorija, visuomenės sveikatos specialistu, vykdančiu sveikatos priežiūrą lopšelyje-darželyje. Tikslingai bendradarbiaujama su tėvais (globėjais), auginančiais vaikus, turinčius ugdymosi sunkumų. E. dienyno pagalba bei kontaktinių susitikimų metu švietimo pagalbos specialistai tėvus (globėjus) konsultuoja, teikia grįžtamąjį ryšį. Aptariamas tolesnis vaiko ugdymo planas.
3.Plėtoti mokytojų gebėjimus pritaikyti ugdymo turinį bei metodus skirtingiems vaikų poreikiams suteikiant žinių apie	Taikoma atnaujinta pagal individualius ir specialiuosius ugdymo poreikius ikimokyklinio ugdymo programa „Aukime kartu su ąžuolais“, suderinta su lopšelio-darželio taryba, patvirtinta 2022-09-22 direktoriaus įsakymu Nr. V1-67, pristatyta mokytojams, tėvams e.

įvairiapusius ugdymo metodus, padėsiančius sėkmingiau diferencijuoti mokymo ir mokymosi procesą.	dienyne „Mūsų darželis“. Organizuojamos prevencinės veiklos vaikams, turintiems ugdymosi sunkumų. Prevencinės priemonės pristatytos ikimokyklinio ugdymo programoje „Aukime kartu su ąžuolais“ bei sveikatos stiprinimo programoje „Jeigu nori būti sveikas, jau dabar pradėti laikas“. Dvi lopšelio-darželio grupės dalyvauja tarptautinėje ankstyvosios prevencijos programoje „Zipio draugai“. Vyksta praktiniai švietimo specialistų bei mokytojų, mokytojų padėjėjų mokymai, kaip veiksmingai dirbti su ugdymosi sunkumų turinčiais vaikais. Vykdomas nuoseklus tėvų (globėjų) švietimas ir informavimas apie ugdymą(sį), vaikų pažangą ir pasiekimus. Grįžtamojo ryšio tėvams apie vaikų pažangą bei pasiekimus teikimas – nuolat tobulinama grandis. Informaciją apie vaikų pažangą tėvai nuolat gauna e. dienyne. Švietimo specialistai, pildydami dienyną, aprašo veiklos turinį. Organizuojamos tėvų (globėjų) konsultacijos. Tėvai kiekvieną dieną pokalbio metu gali paklausti ir sužinoti, kaip vaikui sekasi darželyje. Tėvai apie vaikų ugdymosi pažangą gauna informaciją asmeninio pokalbio metu jiems patogiausiu būdu.
Išvada apie pasiektą tikslą: Tikslas įgyvendintas 100%, pasiekti maksimalūs rezultatai.	

IV. IŠORINIŲ VEIKSNIŲ ANALIZĖ

Veiksniai	Aplinka
Teisiniai	Lopšelis-darželis – biudžetinė švietimo įstaiga, priklausoma nuo Lietuvos Respublikos formuojamos švietimo politikos bei savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos, Vilniaus rajono savivaldybės tarybos, priimamų sprendimų. Svarbiausi švietimo politiką formuojantys dokumentai, rengiant strateginį planą yra: Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas, Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2030“, Vilniaus rajono savivaldybės 2023-2025 m. metų strateginis veiklos planas.

Ekonominiai	Lopšelis-darželis finansinius klausimus sprendžia kartu su Vilniaus rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyriumi bei Buhalterinės apskaitos skyriaus darbuotojais, todėl išteklių naudojimas maksimaliai efektyvus, greitai prisitaikantis prie vietos rinkos sąlygų. Lopšelio-darželio biudžetą sudaro savivaldybės lėšos, mokymo lėšos, ugdymo lėšos, 0,6-1,2% paramos lėšos. Nuolat siekiama, kad greta biudžeto išteklių veiksmingai prisidėtų Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšos, ieškoma rėmėjų. Lopšelio-darželio kolektyvas brandus, sugebantis sutikti ir valdyti bet kokius visuomenės iššūkius.
Socialiniai	Lopšelio-darželio neaplenkia demokratijos ir rinkos ūkio plėtra, globalizacija, informacijos gausa, sparti kaita, Vyriausybės politika ir įstatymai. Tėvai (globėjai) pagrįstai reikalauja naujos kokybės ugdymo savo mažamečiams vaikams. Gyventojai nuolat migruodami po Europą parsiveža naujos patirties ir nori čia gauti tokias pat paslaugas. Lopšelį-darželį lanko vaikai iš įvairių šeimų. Lopšelis-darželis yra strategiškai geroje geografinėje padėtyje, puikus susisiekimas, todėl įstaigoje vaikų visuomet pakanka. Sveikatos apsaugos ministerijos duomenimis ikimokyklinio amžiaus vaikų sveikata nuolat blogėja, mažėja jų fizinis aktyvumas, didėja priklausomybė nuo kompiuterių, telefonų ir kitų informacinių technologijų. Daugėja vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, o specialistų trūkumas bei mokytojų nepakankamas pasirengimas kelia iššūkius dėl jų įtraukties į ugdymo procesą bei tinkamų sąlygų sudarymo.
Technologiniai	Informacijos ir komunikacijos technologijų įdiegimas įstaigoje svarbus kiekvienam mokytojui, norinčiam kokybiškai organizuoti ugdymo procesą. Visi lopšelio-darželio mokytojai baigę skaitmeninio raštingumo kursus. Įstaiga turi 16 kompiuterių: kiekviena ugdymo grupė (6), logopedas, spec. pedagogas, psichologas, ūkvedys bei muzikos mokytojas yra aprūpinti nešiojamais kompiuteriais. Stacionarūs kompiuteriai yra direktoriaus, pavaduotojo ugdymui, sekretoriaus, sandėlininko kabinetuose bei salėje. Įstaigoje yra interaktyvi lenta, multimedija, šviesos staleliai, kuriais visi mokytojai geba naudotis bei taiko ugdymo procese. Įstaigoje veikia internetas. Mokytojai nuolat tobulina informacinių technologijų valdymo kompetencijas akredituotų įstaigų programose, mokymuose,

	kursuose, seminaruose. Posėdžiai, komisijų, darbo grupių pokalbiai, diskusijos, pasitarimai vyksta mišriu būdu.
Ekologiniai	Lopšelyje-darželyje plėtojamos ir įgyvendinamos aplinkos apsaugos priemones, tobulinami bendruomenės aplinkosauginiai įpročiai, integruojama ekologinę edukaciją į ugdymo procesą ir bendradarbiaujama su aplinkosaugos iniciatyvomis. Vadovaudamiesi Viešųjų pirkimų taisyklėmis, vykdome „žaliuosius pirkimus“ - perkame prekes, paslaugas ar statybos darbus, atsižvelgdamas į aplinkosauginius ir tvarumo aspektus. Ugdydami bendruomenės narių EKO sąmoningumą, kasmet dalyvaujame aplinkosauginiame projekte „Mes rūšiuojam“ bei EKO projekte „Žalioji palangė“. Tai leidžia įstaigai būti ne tik vietinių bendruomenių dalimi, bet prisidėti prie tvaraus ir atsakingo elgesio ugdymo.
Edukaciniai	Lopšelyje-darželyje yra sudarytos palankios sąlygos kurtis kūrybingų, kompetentingų mokytojų bendruomenei, teikiama pagalba ir parama jaunam, pradedančiam savo profesinę veiklą, mokytojui. Jaunų specialistų dėka įstaigoje diegiamos ugdymo inovacijos. Lopšelio-darželio mokytojai nuolat domisi naujovėmis, ieško netradicinių ugdymo būdų, dalyvauja įvairiuose rajono, respublikos bei tarptautiniuose projektuose, patys juos inicijuoja bei dalinasi savo darbo patirtimi tiek savo įstaigoje, tiek už jos ribų. Skatinamas aktyvus šeimų dalyvavimas ugdomajame procese: tėvai organizuoja pažintines išvykas, veda edukacines valandėles, kuria priemones vaikų veiklai, aktyviai dalyvauja įstaigos bei grupės gyvenime. Pastarieji metai privertė mokytojus kardinaliai keisti mokymo (si), bendravimo ir bendradarbiavimo įpročius, dirbti naudojant IKT, taikant nuotolinį ar mišrų mokymąsi. Aktuali informacija, svarbūs lopšelio-darželio dokumentai, vaizdo įrašai, konsultacijos, rekomendacijos patarimai, pateikiami e. dienyne „Mūsų darželis“, „Facebook“ grupėse. Tėvų bei mokytojų naudojimosi e. dienynu įgūdžiai nuolat tobulėja. Mokytojai kelia savo kvalifikaciją nuotoliniuose ir kontaktiniuose kursuose, mokymuose. Su ugdytiniais dirba pedagogų komanda: grupės mokytojai, meninio ugdymo mokytojas, logopedas, spec. pedagogas, psichologas, mokytojų padėjėjai su SUP vaikais, administracija. Nuolat teikiamas grįžtamasis ryšis.

V. STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

Lopšelyje-darželyje atliekami veiklos kokybės vertinimai ir įsivertinimai išryškina įstaigos silpnas ir stiprias puses.

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
❖ Geras mikroklimatas. ❖ Teigiama nuomonė apie darželį. ❖ Tradicijų puoselėjimas. ❖ Aktyvus įstaigos dalyvavimas respublikiniuose, rajono konkursuose, parodose, projektuose. ❖ Stipri švietimo pagalbos specialistų komanda. ❖ Mokytojai – kvalifikuoti specialistai, nuolat keliantys savo kvalifikaciją bei tobulinantys savo žinias. ❖ Gera informacinių technologijų bazė. ❖ Lopšelio-darželio bendruomenė – ugdanti sveikos gyvensenos įgūdžius, skatinanti sveikatos stiprinimą bei fizinį aktyvumą.	❖ Nėra ankstyvojo vaikų amžiaus grupės lietuvių kalba. ❖ Patalpų stoka ugdomajai ir metodinei veiklai plėtoti. ❖ Specialistų trūkumas: lietuvių kalbos mokytojo valstybinei kalbai lenkų grupėse mokyti, judesio korekcijos pedagogo, socialinio pedagogo. ❖ Nėra sporto salės. ❖ Darželio nepritaikymas specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų įtraukčiai. ❖ Vietos papildomai ugdomajai veiklai trūkumas.
GALIMYBĖS	**GRĖSMĖS**
❖ Lopšelio-darželio reprezentacija visuomenei. ❖ Aktyvus dalyvavimas miestelio bendruomenės veikloje. ❖ Teikiamų paslaugų kokybės gerinimas. ❖ Įstaigos kultūros gerinimas. ❖ Šeimos dalyvavimo įstaigos veikloje aktyvinimas. ❖ Grįžtamojo ryšio tėvams apie vaikų pasiekimus ir pažangą optimizavimas.	❖ Ikimokyklinio ugdymo mokytojų, kitų specialistų trūkumas. ❖ Blogėjanti ikimokyklinukų sveikata dėl nepakankamo fizinio aktyvumo bei didėjančios priklausomybės nuo ekranų. ❖ Nepakankamas arba ne laiku gautas finansavimas lopšelio-darželio projektams įgyvendinti.

Atsižvelgiant į vidaus ir išorės veiksnius bei įvertinus esamas galimybes ir grėsmes, kuriama strategija 2024-2028 metams, numatomi veiklos prioritetai, tikslai, uždaviniai bei veiklos planas jų įgyvendinimui.

VI. VEIKLOS STRATEGIJA

Vizija

Šiuolaikiška ikimokyklinio ugdymo mokykla, teikianti kokybišką mažų vaikų ugdymą, auginanti mokytojus, ugdanti tėvus, skatinanti kiekvieno bendruomenės nario tobulėjimą bei pažangą.

Misija

Teikti ankstyvojo ir ikimokyklinio amžiaus vaikams kokybiškas visapusiško ugdymo paslaugas, sudarant sąlygas kiekvienam vaikui ugdytis pagal jo amžių, gebėjimus ir poreikius bei įgyti kompetencijų, reikalingų sėkmingam mokymuisi mokykloje.

FILOSOFIJA

Darželis, kuriame gera visiems. Mūsų darželis: tai vaikai – sveiki ir laimingi. Tai tėvai – partneriai, pagalbininkai, bendraminčiai. Tai kolektyvas – draugiškas, darbštus, kūrybingas. Viską, ką darome, darome kartu ir mūsų vaikų labui.

Saugumas. Čia gera, linksma ir smagu visiems, ir vaikams ir suaugusiems.

Lygiateisiškumas ir tolerancija. Mes visi žmonės, skirtingi ir individualūs.

Ugdymas(is). Motyvuojanti, integruojanti, vaiko kūrybingumą skatinanti aplinka ir tikslingas, kryptingas, kūrybiškas suaugusiųjų dalyvavimas vaiko gyvenime.

Vertybės. Daugiatautiškumas, daugiakultūriškumas ir tolerancija. Puoselėti savo ir kito žmogaus tautinį, etninį ir kalbinį identitetą, ugdyti meilę ir pagarbą gimtajai, valstybinei ir kitoms kalboms, saugoti ir gerbti savo ir kito žmogaus kultūrą, tautines tradicijas bei papročius.

Bendradarbiavimas. Aktyvi savivalda. Stiprus ryšys su Nemėžio kaimo bendruomene.

PRIORITETINĖS SRITYS

1. Ugdymo kokybė bei vaikų pasiekimai.
2. Lopšelio-darželio infrastruktūros plėtra ir švietimo įtrauktis.
3. Pozityvus ir patrauklus lopšelio-darželio įvaizdis.

VII. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Per strateginio plano laikotarpį nuo 2024 iki 2028 m., siekiant paslaugų kokybės, užtikrinant lopšelio-darželio poreikių tenkinimą, edukacinių aplinkų atnaujinimą, plėtojimą ir tobulinimą, diegiant inovatyvias technologijas, kad būtų sudarytos geresnės ugdymo sąlygos, bus siekiama šių tikslų:

Tikslas 1. Gerinti ugdymo kokybę, vaiko gerovę ir pasiekimų pažangą, padedant kiekvienam vaikui atskleisti savo galias bei sėkmingai ugdytis visus jam reikalingus įgūdžius.

Uždaviniai:

1. Kurti lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimo modelį.
2. Kurti vaikų pasiekimų vertinimo sistemą, siekiant suteikti vaikui veiksmingą ir tikslingą pagalbą.
3. Skatinti patirtinį, integralų ugdymą, sukuriant naujas ir papildant esamas edukacines erdves.

Tikslas 2. Paslaugų ir pagalbos kiekvienam bendruomenės nariui priemonių įvairinimas bei švietimo įtraukties didinimas.

Uždaviniai:

1. Užtikrinti kokybiškas paslaugas ir švietimo pagalbą kiekvienam bendruomenės nariui.

2. Besiplečiant lopšelio-darželio infrastruktūrai, atnaujinant ir modernizuojant ugdymosi aplinką, užtikrinti visų bendruomenės narių saugumą, kryptingą žmogiškų ir materialinių išteklių pritraukimą.

Tikslas 3. Pozityvaus ir patrauklaus lopšelio-darželio įvaizdžio išlaikymas ir gerinimas.

Uždaviniai:

1. Išlaikyti gerą, patrauklų lopšelio-darželio įvaizdį, gerinti bendruomenės narių bei socialinių partnerių pasitikėjimą juo, norą su lopšeliu-darželiu bendrauti ir bendradarbiauti.
2. Kurti efektyvią komunikacijos ir informavimo sistemą lopšelyje-darželyje
3. Skatinti aktyvų tėvų (globėjų) dalyvavimą lopšelio-darželio savivaldoje, ugdymo veikloje.
4. Skatinti pozityvų bei efektyvų bendruomenės narių bendravimą ir bendradarbiavimą.

VIII. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1 prioritetas. Ugdymo kokybė bei vaikų pasiekimai. **Tikslas**. Gerinti ugdymo kokybę, vaiko gerovę ir pasiekimų pažangą, padedant kiekvienam vaikui atskleisti savo galias bei sėkmingai ugdytis visus jam reikalingus įgūdžius.					
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi, vykdytojai	Vykdymo data	Ištekliai	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
1. Kurti lopšelio-darželio veiklos	Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programą.		2024-2025		• Atnaujinti, direktoriaus patvirtinti,

kokybės įsivertinimo modelį.	Veiklos kokybės įsivertinimo tvarkos aprašo kūrimas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, programos rengimo darbo grupė, VKĮG, ugdymo kokybės gerinimo grupės, mokytojos, tėvai, kt. darželio darbuotojai	2024, I ketv.	ŽI, ML, UL, mokymai, metodinė medžiaga	su bendruomene suderinti ir veikiantys dokumentai. • Atliktas veiklos kokybės įsivertinimas. • Veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai panaudoti ugdomosios veiklos tobulinimui. • Parengtas ugdomosios veiklos tobulinimo planas. • Bendruomenės apklausos vyksta 2 k. per metus. • 70% tėvų, 100% mokytojų, 70%, įstaigos darbuotojų dalyvauja apklausose.
	Lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimo atlikimas.		2 k. į metus		
	Tėvų, kt. bendruomenės narių apklausų dėl ugdymo kokybės vykdymas.				
	Stiprių ir silpnų pusių nustatymas bei tobulinimo(si) plano parengimas.				
2. Kurti efektyvią vaikų pasiekimų vertinimo sistemą.	Ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašo parengimas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, darbo grupės, mokytojos, švietimo pagalbos specialistai, tėvai.	2024, I ketv.	ŽI, ML, UL, mokymai, metodinė medžiaga	• Parengtas, direktoriaus patvirtintas, su bendruomene suderintas ir veikiantis ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas. • Ugdytinių pažangos bei pasiekimų vertinimas vykdomas pagal naują aprašą. • Tėvai, ugdytiniai aktyviai dalyvauja vertinimo procese. • Kiekvienais metais atliekama ugdytinių pasiekimų ir pažangos analizė. • Daroma lyginamoji metų analizė: „Ar sukurta sistema leidžia teikti veiksmingą pagalbą ugdytiniams?“
	Ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimo pagal naują aprašą atlikimas.		2024, I-II ketv.		
	Aktyvaus tėvų (globėjų) ir ugdytinių dalyvavimo pasiekimų vertinimo procese skatinimas.		2024-2028		
	Grįžtamojo ryšio taikymas tėvams, tobulinimas, sisteminimas: individualūs pokalbiai, tarpinės konsultacijos, susitikimais-pasitarimai, apvalaus stalo diskusijos.				
3. Skatinti patirtinį, integralų ugdymą, sukuriant naujas	Ugdymo grupėse ir lauke tobulinimas.				• Atlikti patalpų, skirtų ankstyvojo amžiaus grupės įkūrimui, tiksliniai remonto
	Ankstyvojo amžiaus grupės lietuvių kalba įrengimas.				

ir papildant esamas edukacines erdves.	Grupių pagal amžių kūrimas. Lietuvių kalbos mokymo lenkų grupėse tobulinimas. Dalyvavimas projektinėje veikloje. STEAM metodo elementų taikymo efektyvinimas. Darnios mokyklos bendruomenės kūrimas. Bendruomenės narių sveikatos stiprinimas. Tikslingas pedagogų ir kitų darbuotojų kvalifikacijos – informacinių technologijų, profesinių kompetencijų tobulinimas.	Ugdymo kokybės gerinimo darbo grupė, direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, ūkio vedėjas, SSVOG	2024-2028	ŽI, ML, SBA, UL, mokymai, gerosios praktikos pavyzdžiai	darbai esamose patalpose ir būsimajame priestate. • Užtikrintos tinkamos sąlygos vaikų priežiūrai bei ugdymui. • Patenkinti tėvų lūkesčiai dėl ankstyvojo amžiams grupės lietuvių kalba įkūrimo. • Erdvių papildymas STEAM ugdymui reikalingomis priemonėmis. • Naujos ir papildomos edukacinės erdvės skatina 80% ugdytinių veikti kūrybiškai. • Ugdytinių įsitraukimas ir motyvaciją dalyvauti šiose erdvėse siekia 80%. • Sukurta efektyvi komunikacijos sistema, kuri skatina atvirumą, dialogą ir nuomonių mainus tarp darželio darbuotojų, ugdytinių, tėvų ir kitų bendruomenės narių.
Laukiamas rezultatas: • Sukurto ir veikiančio veiklos kokybės įsivertinimo modelis leis tiksliau stebėti vaikų pažangą ir jų pasiekimus įvairiose srityse. • Bendradarbiavimas su tėvais turėtų pagerinti tėvų supratimą apie vaikų ugdymą ir leisti jiems aktyviau jame dalyvauti. • Patirtinės vaikų mokymosi galimybės, jų kūrybiškumo skatinimas turėtų įkvėpti ugdytinus domėtis, tyrinėti ir kurti.					
2 prioritetas. Lopšelio-darželio infrastruktūros plėtra ir švietimo įtrauktis. **Tikslas.** Paslaugų ir pagalbos kiekvienam bendruomenės nariui priemonių įvairinimas bei švietimo įtraukties didinimas.					
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi, vykdytojai	Vykdymo data	Ištekliai	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
1.Užtikrinti	Švietimo pagalbos				

kokybiškas paslaugas ir švietimo pagalbą kiekvienam bendruomenės nariui.	bendruomenei gerinimas. Vidaus ir lauko aplinkų gerinimas ir pritaikymas įvairių ugdymosi poreikių vaikams. Specialiųjų ugdymo priemonių įsigijimas. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, kitomis suinteresuotomis institucijomis. VGK darbo tobulinimas. Gabių vaikų ugdymosi poreikių tenkinimas. Prevencinės veiklos vaikams, turintiems ugdymosi sunkumų, organizavimas. Bendruomenės tolerancijos ugdymas („Tolerancijos“, „Autizmo“, „Dauno sindromo“ dienų minėjimai).	Direktorius, VGK, ūkio vedėjas, mokytojos, švietimo pagalbos specialistai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, kt. įstaigos darbuotojai	2024-2028	ŽI, ML, SBA, UL, mokymai, gerosios praktikos pavyzdžiai	• Paslaugos ir pagalba yra prieinamos visiems bendruomenės nariams. • Organizuojami mokymai, seminarai, konsultacijos: 1-2 renginiai į metus. • Erdvių papildymas 2-3 naujais sensoriniais įrenginiais. • Ugdymo individualizavimo tobulinimas: individualių planų kūrimas. • Bendruomenės narių pasitenkinimą švietimo paslaugomis parodys atsiliepimai, apklausų rezultatai. • Daugiau ugdytinių dalyvauja prevencinėse veiklose, programoje „Zipio draugai“.
2. Ugdymosi aplinkos atnaujinimas ir modernizavimas	Nenutrūkstamo kokybiško ugdymo proceso ypatingomis sąlygomis užtikrinimas. Naujų grupių steigimas. Idėjų banko lopšelio-darželio gyvenimui gerinti sudarymas. Patalpų ir jų įrangos modernizavimas. Ugdymo inventoriaus ir priemonių įsigijimas. Sporto ir renginių salės priestato patalpose įrengimas.	Direktorius, ūkio vedėjas, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, kt. įstaigos darbuotojai, tėvai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai.	2024-2028	ŽI, ML, SBA, UL, mokymai, gerosios praktikos pavyzdžiai dalyvavimas Nacionalinės sporto agentūros fizinio aktyvumo projekte	• Įsteigtos grupės pagal amžių. • Darželio infrastruktūros atnaujinimas ir modernizavimas padeda užtikrinti saugumą ir komfortą bendruomenės nariams: visi norintys galės lankyti lopšelį-darželį. • Tikslingas žmogiškų išteklių pritraukimas. • Tikslingas materialinių išteklių panaudojimas.

	Pedagogų ir kitų darbuotojų pritraukimas.				• Parengtas ir pradėtas įgyvendinti bendruomenės fizinio aktyvumo skatinimo projektas.
Laukiamas rezultatas: • Paslaugos ir švietimo pagalba prieinamos visiems bendruomenės nariams, atitinka jų individualius poreikius ir gebėjimus. • Infrastruktūros atnaujinimas ir modernizavimas užtikrina bendruomenės narių saugumą, padeda užtikrinti emocinę gerovę bei teigiamą įstaigos mikroklimatą.					
3 prioritetas. Pozityvus ir patrauklus lopšelio-darželio įvaizdis. **Tikslas.** Pozityvaus ir patraukiaus lopšelio-darželio įvaizdžio išlaikymas ir gerinimas.					
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi, vykdytojai	Vykdymo data	Ištekliai	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
1. Išlaikyti gerą, patrauklų darželio įvaizdį, gerinti bendruomenės narių bei socialinių partnerių pasitikėjimą juo, norą su lopšeliu-darželiu bendrauti ir bendradarbiauti.	Lopšelio-darželio pozityvaus ir patrauklaus įvaizdžio programos priemonių įgyvendinimas	Įvaizdžio programos kūrimo bei įgyvendinimo grupė, direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, lopšelio-darželio taryba, darželio tėvų aktyvas, kiti bendruomenės nariai.	2024-2028	ŽI, ML, SBA, UL	• Įstaigoje sukurta veiksminga įvaizdžio kūrimo sistema ir kultūra. • Auga bendruomenės narių pasitikėjimas lopšeliu-darželiu. • 80% bendruomenės atsiliepimų apie lopšelį-darželį teigiami. • 70% bendruomenės dalyvauja lopšelio-darželio veikloje.
2. Kurti efektyvią komunikacijos ir informavimo sistemą lopšelyje-darželyje.	Įstaigos svetainė; spauda; Socialiniai tinklai; e. dienynas „Mūsų darželis“; Laikraštis „Ąžuolyno balsas“; „Atvirų durų“ dienos; Skleisti gerąją patirtį. Susitikimai su visuomenės sveikatos priežiūros specialistu, konsultacijos; patarimai tėvams, diskusijos tarp bendruomenės narių.				• Informacija apie darželį teikiama įstaigos svetainėje, „Facebook“ tinklapyje. • Plečiama lopšelio-darželio tinklaveika, bendradarbiavimas dalinimasis informacija, ištekiais, geromis praktikomis ir patirtimi, siekiant tobulinti lopšelio-darželio veiklą bei ugdymo procesą. • 60% tėvų (globėjų) dalyvauja veiklose ir sprendimų priėmimo
3. Skatinti aktyvų tėvų (globėjų) dalyvavimą lopšelio-	Tėvelių-mamyčių edukacijos vaikams; suaugusiųjų mokymosi savaitė „Mokymosi siluetai“; grupių tėvų				

darželio savivaldoje, ugdymo veikloje.	susitikimai-pasitarimai; apklausos, diskusijos, problemų sprendimai bendradarbiaujant; metų šventės, parodos, išvykos, ekskursijos. Debatų maratonas „GERAS darželis“. Visuotinis naujokų tėvų susirinkimas, vasaros susitikimai prie smėlio dėžės, košių, sriubų degustacijos.				procesuose. • Bendradarbiavimas su tėvais (globėjais) pagerina bendruomenės santykius: kuriamas abipusis pasitikėjimas, palaikoma atvira komunikacija, lengvinama vaikų adaptacija lopšelyje-darželyje, didėja tėvų įsitraukimas į lopšelio-darželio veiklą.
4. Skatinti pozityvų bei efektyvų bendruomenės narių bendravimą ir bendradarbiavimą.					
Laukiamas rezultatas: • Sustiprintas bendruomenės ir socialinių partnerių abipusis pasitikėjimas ir bendradarbiavimas. • Bendruomenė noriai bendrauja, bendradarbiauja ir dalyvauja lopšelio-darželio veikloje. • Efektyviai teikiama informacija apie lopšelio-darželio veiklą įvairiuose šaltiniuose. • Tėvai (globėjai) aktyviai dalyvauja lopšelio-darželio savivaldoje ir ugdymo veikloje. • Bendradarbiavimo procesas padeda pasiekti bendrų tikslų.					

IX. LAUKIAMI REZULTATAI

Įgyvendinus 2024–2028 metų strateginį planą, Vilniaus r. Nemėžio vaikų lopšelio-darželio bendruomenė įgis naujų įgūdžių, gebėjimų, patobulins bendrąsias, profesines ir specialiąsias kompetencijas. Lopšelis-darželis ateityje siekia išlaikyti šiuolaikiškos, besimokančios ugdymo įstaigos statusą, kurioje ugdoma aktyvi, kūrybiška, savimi pasitikinti bei kritiškai mąstanti, gebanti spręsti problemas, ieškoti problemų sprendimo, asmenybė.

Ugdymo aplinkos plėtra turėtų suteikti daugiau erdvės vaikų mokymuisi, tyrinėjimui ir kūrybiškumui. Vaiką supanti aplinka bus orientuota į žaidimų aktyvinimą, skatins vaiko smalsumą suteiks pasitikėjimo savimi, norą pažinti, tyrinėti, judėti, sportuoti, suteiks kūrybos džiaugsmo, malonių išgyvenimų.

Tėvų įtraukimas į lopšelio-darželio bendruomenės veiklą padės formuoti teigiamą įstaigos mikroklimatą, gerins tėvų, vaikų bei mokytojų tarpusavio santykius.

Strateginio plano įgyvendinimas padės užtikrinti, kad, bendruomenei aktyviai bendradarbiaujant bei pozityviai ir efektyviai komunikuojant, bus teigiamai paveikta visa lopšelio-darželio veikla ir pasiekti bendri tikslai.

X. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra atliekama viso proceso metu ir visais lygiais. Aktyvus visos lopšelio-darželio bendruomenės narių įsitraukimas į veiklas yra prielaida sėkmingam strateginio plano įgyvendinimui, todėl ypač svarbu, kad strateginio plano tikslai būtų žinomi, aiškūs ir suprantami kiekvienam lopšelio-darželio bendruomenės nariui.

Direktoriaus pavaduotojas ugdymu bei mokytojų taryba, įgyvendindami strateginio plano nuostatas, stebi, kad planuojant lopšelio-darželio veiklas būtų užtikrinama visų tarybų ir grupių veiklos planų, mokytojų ilgalaikių ir trumpalaikių planų bei švietimo pagalbos specialistų veiklų dermė.

Už strateginio plano įgyvendinimą atsako lopšelio-darželio direktorius, kuris kontroliuoja ir stebi, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai, ar darbuotojai efektyviai vykdo suderintų uždavinių ir priemonių įgyvendinimą.

Lopšelio-darželio direktorius ir strateginio planavimo ir stebėsenos darbo grupė pristato strateginio plano įgyvendinimo rezultatus lopšelio-darželio tarybai bei lopšelio-darželio bendruomenei 1 kartą per metus.

Lopšelio-darželio strateginio planavimo ir stebėsenos darbo grupė kartu su mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupe kalendorinių metų pabaigoje vykdo lopšelio-darželio veiklos kokybės vertinimą pagal paruoštą lentelę:

1 prioritetas -					
Tikslas					
Uždaviniai	Planuotos priemonės	Panaudoti ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinimo laipsnis	Pastabos, komentarai
Išvada apie pasiektą tikslą:					
2 prioritetas -					
Tikslas					
Uždaviniai	Planuotos priemonės	Panaudoti ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinimo laipsnis	Pastabos, komentarai
Išvada apie pasiektą tikslą:					
3 prioritetas -					
Tikslas					
Uždaviniai	Planuotos priemonės	Panaudoti ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinimo laipsnis	Pastabos, komentarai
Išvada apie pasiektą tikslą:					

Parengiama ankstesnių metų strateginio plano priemonių įvykdymo ataskaita kuri sausio mėnesį pristatoma lopšelio-darželio bendruomenei. Susipažinti su ataskaita kiekvienas bendruomenės narys gali įstaigos svetainėje, e. dienyne, lopšelio-darželio veiklą reglamentuojančių dokumentų segtuve. Tokiu būdu visuomenė turi galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir teikti siūlymus bei pageidavimus.

Plano koregavimas. Po metinio strateginio plano įgyvendinimo įvertinimo strateginis planas, jo tikslai, įgyvendinimo priemonės gali būti keičiami, koreguojami. Strateginio planavimo ir stebėsenos darbo grupė koreguoja lopšelio-darželio strateginį planą kiekvienų kalendorinių metų pabaigoje arba pagal poreikį.